

Crèche


"A petits pas"



Rue de Néringotte,1
5590 Haversin
Tél.: 083/67 73 25
email: apetitspas@ciney.be



Soutenue par la Ville de Ciney

Agréée et subsidiée par l'ONE 



1. Introduction

Le contenu du projet pédagogique est le fruit de réflexions communes entre les puéricultrices

et les responsables. Il découle d'un travail au quotidien, de formations, de réunions et des expériences vécues.

Ce document a été élaboré suite à différents échanges :

- Échanges entre les différents membres de l'équipe lors de réunions.
- Échanges avec notre pouvoir organisateur qui tend à nous donner les moyens suffisants de penser et d'organiser un accueil de qualité.
- Échanges avec d'autres milieux d'accueil, rencontrés lors de formations et dont les projets d'accueil nous ont partiellement inspirés. Il s'agit plus particulièrement de la crèche communale d'Herstal et de la crèche de la Clinique Saint Luc à Bouge.
- Échanges avec l'Office de la Naissance et de l'Enfance (O.N.E.) qui, sur base de la réalité de terrain et de sa conformité au code de qualité, accorde l'attestation de qualité aux milieux d'accueil.

Le projet pédagogique précise les pratiques éducatives appliquées à la crèche. Notre principe directeur est d'assurer le bien-être de chaque enfant que nous accueillons et de le considérer comme un partenaire compétent.

2. Situation et historique

La crèche "A Petits Pas " existe depuis 2010 et est située dans le village de Haversin, elle est installée juste à côté de l'école communale. C'est un endroit calme, avec beaucoup de verdure et propice aux promenades.

La proximité avec l'école amène à différentes collaborations : moments de lecture contée le mardi à l'école ou à la crèche, moments de jeux en commun à l'extérieur lors des récréations...

La crèche "A Petits Pas " dépend d'une Association Sans But Lucratif dénommée Association Cinacienne de l'Accueil (ACIDAC) reconnue par l'O.N.E. et la Commune de Ciney. Elle est gérée par un Conseil d'Administration.

3. Type d'accueil et taux d'encadrement

Le bâtiment de la crèche est divisé en deux sections : une pour les bébés et les moyens (de la naissance à 18 mois plus ou moins), l'autre pour les grands (de plus ou moins 18 mois à 3 ans). Chaque section dispose d'un coin cuisine, d'une pièce de vie et de jeu et d'un espace pour changer les enfants. Deux chambres accueillent les plus jeunes à l'étage, une au rez-de-chaussée pour les grands.

Actuellement, la crèche possède une capacité de 15 places, c'est-à-dire que par jour, 15 enfants en moyenne peuvent être présent au sein de la structure d'accueil.

4. Le personnel

Des réunions d'équipe sont organisées afin de prendre certaines décisions et aborder également le suivi de chaque enfant (quelle puéricultrice se charge d'accueillir le nouvel entrant, quel enfant change de section, éventuelle augmentation de fréquentation d'un enfant,...). Ces réunions permettent aussi à chaque membre de l'équipe de s'exprimer par rapport à son vécu et son travail quotidien à la crèche.

Les décisions les plus importantes telles que l'approbation du budget ou les engagements sont

pris par le Conseil d'Administration de l'ASBL, qui gère la crèche.

L'équipe d'encadrement

La directrice, Catherine Collignon, a une formation d'infirmière pédiatrique et de psychomotricienne. Elle est joignable par l'équipe ou les parents pour toute question ou problème éventuel. Elle s'occupe au quotidien du domaine de la santé et veille à la sécurité ainsi qu'au bien-être physique et psychologique de chacun à la crèche. Elle est responsable de la gestion globale de la crèche.

Sa collègue et coordinatrice, Eva Fisse gère le volet psycho-social et a une formation de psycho-pédagogue. Elle s'occupe plus particulièrement de la gestion du prévisionnel et de la facturation.

Ensemble, et en concertation avec l'équipe et les parents, elles collaborent et réfléchissent en permanence aux conditions d'accueil afin d'accompagner l'autonomie de l'enfant et de lui assurer un accueil de qualité.

Les puéricultrices

Elles sont au nombre de cinq : Stéphanie et Sigried sont **référentes** pour la section des bébés et Ode, Laurence et Hélène sont référentes pour la section des grands. Hélène travaille toutefois dans les deux sections et c'est elle qui s'occupe de la période de familiarisation lorsque les bébés passent chez les grands.

La puéricultrice qui s'occupe de l'enfant est un relais auprès de l'enfant en l'absence de ses parents. Son rôle est de répondre de manière individualisée aux besoins des enfants dont elle s'occupe. La relation « maternante », rassurante qu'elle va établir avec l'enfant va lui permettre de se sentir en sécurité : cette qualité de relation, où l'enfant se sent reconnu, respecté, aimé est indispensable pour qu'il puisse s'épanouir et partir à la découverte du monde qui l'entoure.

La puéricultrice est une personne essentielle pour les parents et l'enfant car ils la rencontrent tous les jours, il est donc important qu'un lien de confiance soit établi.

Un des besoins fondamentaux du jeune enfant est de développer des relations stables, fiables et chaleureuses avec les personnes qui s'occuperont de lui: « *Les tout-petits ont besoin d'accumuler le plus possible d'expériences positives pour intégrer à l'intérieur d'eux-mêmes un sentiment de sécurité, cette notion de leur importance, cette notion que la personne qui s'occupe d'eux est toujours là quand ils ont besoin d'elle, qu'il se passe toujours quelque chose de positif quand ils sont en difficulté,* »(De Truchis-Leneveu Ch, 1996).

La puéricultrice assure le bien-être de chaque enfant grâce à sa disponibilité, son écoute, son observation, sa bienveillance mais aussi sa contenance.

C'est à travers le regard, la voix, le toucher que vont s'établir les premiers contacts :

à différents moments de la journée lors des activités de jeux, les repas, le change, le sommeil...la professionnelle veille à prévenir l'enfant afin qu'il puisse anticiper ce qui va arriver.

Il se crée alors un ensemble de repères qui lui permettent de mieux appréhender l'inconnu. Afin de sécuriser l'enfant, la continuité est essentielle : cohérence des pratiques de soins, mise en œuvre de rituels (ex:lecture de livres avant la sieste et écoute de musique relaxante, stabilité des espaces de vie, lits et casiers personnalisés, mur de photos des familles...)

Les puéricultrices suivent régulièrement des **formations**, certaines d'entre elles ont leur brevet de secourisme. Une formation en réanimation pédiatrique leur est donnée chaque année, afin d'acquérir les gestes adéquats en cas de nécessité.

Le médecin de la consultation O.N.E.

Le médecin de la crèche, le Dr **Sophie Bernard**, surveille la santé globale de l'enfant ainsi que la santé de la collectivité en collaboration avec Catherine Collignon, infirmière et directrice. Il n'intervient pas pour diagnostiquer, soigner, ni surveiller l'évolution des maladies des enfants. Il prend toute mesure qu'il juge utile en cas de danger pour la collectivité.

Le personnel d'entretien

En tant que technicienne de surface, Carine Meunier a pour rôle d'assurer l'entretien des locaux en respectant les règles d'hygiène. Elle s'occupe aussi du nettoyage et de la désinfection du matériel mis à disposition des enfants.

Les produits utilisés sont écologiques, biodégradables et sans danger pour la santé des enfants.

5. Notre philosophie mise en pratique

Ce projet pédagogique vise à être un guide de repères, établir jour après jour une relation de confiance, dans le respect et le non-jugement tel est notre objectif.

Cette relation qui se construit petit à petit, va se tisser entre trois acteurs principaux (enfant, parent et professionnelles). **Ces acteurs vont ensemble créer une histoire, centrée sur l'enfant et son bien-être. Pour ce faire, nous avons établi certains principes.**

Les premiers contacts

Un premier échange a lieu lors de l'inscription. Une visite de la crèche est programmée afin de permettre aux parents d'en découvrir le fonctionnement.

Pour cette première rencontre, nous conseillons aux parents de prendre rendez-vous afin que nous puissions être disponibles pour répondre à leurs différentes questions et afin de ne pas perturber l'organisation interne. De manière générale, la directrice et la coordinatrice assurent ce premier accueil, afin de pouvoir répondre à toutes les questions des parents.

La période de familiarisation

C'est une période de prise de contact entre les parents, l'enfant et les puéricultrices. Il s'agit donc de rendre familier, ce qui fait peur et est inconnu. « *C'est un processus volontaire et progressif dont les objectifs sont de permettre à l'enfant de se sentir en lien « ailleurs », d'identifier la(les) personne(s) garante(s) de la satisfaction de ses besoins et de permettre aussi la clarification des rôles et place de chacun.* » (Carine Lesage et Marie Masson, La période de familiarisation-2005)

La période de familiarisation se déroule sur 10 moments, habituellement répartis sur 3 à 4 semaines.

Le parent est invité à téléphoner à la crèche au minimum 1 mois avant l'entrée dans le milieu d'accueil afin de planifier les périodes de familiarisation avec l'équipe.

Les 5 premiers moments s'organisent avec l'enfant accompagné de ses parents (ou un de ses parents). Si l'enfant est sécurisé et prêt, il passera les 5 moments suivants seul.

Le premier jour, parents et enfants vont découvrir la crèche avec ses sons, ses odeurs, ses personnes, son environnement.

Lors de cette familiarisation, la puéricultrice complète un carnet de renseignements avec l'un des parents.

Ce carnet de vie reprend les habitudes et rituels de l'enfant. Il permet aux adultes de mieux connaître l'enfant et c'est un recueil d'informations utiles qui peuvent être communiqués à l'équipe.

Ce carnet sera mis à jour au cours de l'accueil (en fonction des différents changements ou évolution chez l'enfant). Il sera remis à l'enfant lorsqu'il quittera la crèche.

Les 4 moments suivants, le temps passé à la crèche va petit à petit augmenter. L'enfant est toujours accompagné d'un parent. Il aura l'occasion de prendre un repas à la crèche, avec son parent. Au fur et à mesure, parents et enfants découvrent ainsi les autres membres de l'équipe. Cette période de familiarisation va permettre à l'enfant et à ses parents ainsi qu'à l'équipe de tisser des liens et d'établir progressivement une relation de confiance.

Lors de cette période, les parents ont l'occasion de compléter le trousseau dont la liste a été remise lors du premier contact.

Un panier et un casier individualisés, un crochet au porte-manteaux et un lit pour chaque enfant sont déjà prêts pour son arrivée.

La familiarisation est flexible et s'adapte en fonction des besoins de chaque enfant et de chaque famille.

Après une longue absence, prévoir une nouvelle familiarisation est utile car l'enfant peut avoir perdu ses repères.

La sécurité

Un enfant ne peut s'épanouir sereinement sans un cadre sécurisant qui lui offre des repères mais aussi des limites.

Pour des raisons de sécurité, il est interdit aux enfants de venir à la crèche avec des bijoux : bracelets, colliers, boucles d'oreilles, pinces à cheveux,... Les jeux en provenance de la maison sont également proscrits.

Il est demandé l'identité des personnes qui viendront habituellement amener et reprendre l'enfant, les noms et prénoms de ces personnes seront indiqués dans le contrat d'accueil.

Lors de tout changement, nous vous demandons de prévenir la crèche et de donner le nom de la personne qui amènera ou viendra chercher l'enfant.

Pour la sécurité de son sommeil, nous interdisons les tours de lit, coussins, grands doudous (tissus) objets durs ou autres en provenance de la maison.

L'autonomie

L'enfant dès son plus jeune âge est doté de multiples compétences. Les observer, les reconnaître et les respecter lui donnent la possibilité d'agir et non de subir.

Ainsi en prenant part activement aux événements qui le concernent lors des soins, des repas et de jeux, il peut s'affirmer et évoluer vers son autonomie.

A la crèche, en pratique, nous favorisons toujours la motricité libre c'est à dire que nous "n'enseignons" pas, ni ne faisons exercer aux enfants des mouvements, ni des postures qu'ils ne savent pas prendre eux-mêmes : nous n'installons pas un enfant dans un chaise haute s'il ne maîtrise pas la station assise. De même, lorsque nous déposons un enfant (sur l'aire de jeux, dans son lit ou sur l'espace de change), nous privilégions la position dorsale. C'est en effet dans cette posture qu'il a le plus de points d'appui et qu'il est le plus à l'aise. Cette position lui offre également une grande liberté de se mouvoir, à la fois pour découvrir son propre corps mais aussi pour explorer ce qui l'entoure.

L'enfant qui se meut de sa propre initiative utilise en effet tout son corps et acquiert ainsi des mouvements plus diversifiés.

Lors des jeux, l'enfant dispose d'un espace adapté à ses besoins de sécurité et d'exploration ainsi que d'objets variés choisis et renouvelés en fonction de son âge, de ses capacités et de ses intérêts.

L'observation de chaque enfant est une démarche qui permet de mieux connaître les besoins individuels de chacun et d'avoir une vision holistique de l'enfant accueilli. L'analyse des observations en équipe suscite la réflexion afin d'ajuster les conditions d'aménagement au plus près des intérêts de l'enfant.

"L'enfant ne joue pas pour apprendre mais apprend parce qu'il joue. Il nous revient donc, à nous adultes, d'aménager un espace suffisamment riche et varié et souple autour de lui, pour qu'il puisse y pratiquer à son rythme ses propres jeux" Jean Epstein

Afin de favoriser cette aisance de mouvements, nous vous demandons d'apporter des vêtements amples et pratiques (leggings, training,...). La plupart des enfants circulent "pieds nus" à la crèche, ceci afin de favoriser le bon développement de la voûte plantaire et pour assurer un meilleur équilibre. Toutefois, si un parent le souhaite, il peut apporter des chaussettes antidérapantes ou des pantoufles.

La socialisation

La puéricultrice a pour rôle de soutenir la capacité des enfants à interagir entre eux et à gérer leurs conflits. « Proposer un espace de jeu, des jouets et des activités, adaptés à l'âge des enfants, est l'une des tâches majeures des professionnels de la petite enfance, qui monopolise leur réflexion et une grande partie de leur temps de travail quotidien.

Les espaces aménagés et les jouets ne sont pas seulement des supports pour développer la psychomotricité et l'exploration des jeunes enfants, ils sont aussi de puissants organisateurs des interactions et des communications de tous les partenaires. » (Adultes-Enfants-Espace de jeu:Un système et un jeu d'équilibre, Anne-Marie Fontaine).

Pour l'enfant, l'adulte est comme un « phare » qui éclaire et sécurise son espace de jeux : la puéricultrice veille à occuper une position centrale pour être bien visible. De cette manière, elle répond aux besoins d'attachement et d'exploration des enfants qui peuvent alors jouer tranquillement. Cela permettra aussi d'être un recours rapide en cas de conflit.

La création de « coins jeu » favorise la coopération entre enfants : aménagement d'espaces de jeux moteurs(ballons, vélos, ...), jeux de manipulation(construction, encastrement, puzzles,...), jeux de faire semblant(dînette, poupées, ferme, déguisements,...).

La puéricultrice propose des matériels de jeux variés et nombreux : ceci pour permettre des expérimentations riches et diversifiées et donner à l'enfant la possibilité de changer plusieurs fois de jeu. Présenter des jouets identiques va aussi soutenir le développement des premières interactions positives entre enfants. Ces derniers peuvent alors exprimer leur besoin d'imitation et d'identification aux autres.

Lors de moments plus difficiles, il faut analyser chaque paramètre (l'adulte, l'enfant et le matériel de jeu) car c'est l'équilibre permanent entre les ressources humaines et les ressources en matériel qui va permettre la régulation des activités et des communications au sein d'un groupe d'enfants.

En ce qui concerne les interdits, ils sont essentiellement limités aux interdits sociaux (ne pas mordre, frapper, pincer, donner des coups de pied,...). La puéricultrice se met à la hauteur de l'enfant en lui expliquant clairement ce qui n'est pas permis. De par son immaturité, l'enfant ne peut intégrer qu'une seule règle à la fois : la puéricultrice devra souvent répéter les interdits, en alliant douceur et fermeté.

Le change et les soins

"La qualité de la relation se construit sur la qualité des soins" Dr Judith Falk

Dans ce sens, le change est un moment privilégié pour l'échange et la relation individualisée. Avant que l'événement ou le fait ne soit survenu, la puéricultrice prévient l'enfant qui peut alors anticiper la situation.

C'est au moment des soins et des repas que la puéricultrice, par son attitude réfléchie, permet à l'enfant de participer.

Elle lui donne la possibilité de collaborer à ce qui lui arrive et ainsi d'être, déjà un partenaire actif.

En ce qui concerne l'acquisition de la propreté, nous respectons également l'autonomie de l'enfant. Notre rôle est donc d'accompagner l'enfant dans cet apprentissage en mettant des mots sur ce qui se passe pour lui.

Un petit pot est disponible pour les enfants plus âgés de la section des moyens. Les enfants plus grands pourront utiliser des petits WC.

Les repas

Nous respectons le rythme et le régime alimentaire de chaque enfant. Les repas sont exclusivement fournis par la crèche, sauf pour les régimes particuliers (allergies, intolérances,...) Les menus sont variés, équilibrés et adaptés à l'âge de l'enfant. Ils sont affichés sur la porte du hall d'entrée et sont communiqués dans la newsletter mensuelle...

En ce qui concerne les plus jeunes, les mamans qui allaitent ont la possibilité de poursuivre leur allaitement soit en se déplaçant à la crèche, soit en tirant leur lait. (« Le lait tiré conservé au frigo à 4°C peut être consommé dans les 4 jours » ou congelé pendant 6 mois)

Nous fournissons l'eau pour reconstituer les biberons de lait artificiel. La poudre doit être apportée par les parents.

Les repas solides sont livrés froids 2 fois par semaine par la société « La Cuisine des Champs ». La texture du repas (mixé, écrasé, morceaux) varie selon l'âge et les habitudes de chaque enfant. Les plus petits prennent leur biberon de lait et/ou leur purée de légumes dans les bras de la puéricultrice puis au fur et à mesure de son évolution, l'enfant va manger dans un relax, une chaise haute puis une petite chaise, à table.

Nous sommes attentives à ce que l'enfant puisse devenir autonome pour manger et boire seul. L'eau est la boisson essentielle, comme complément des repas. Nous demandons aux parents de ne pas apporter des boissons sucrées par souci de prévention (obésité, caries,...)

Les goûters sont également variés : tous les jours les enfants reçoivent des fruits frais et de saison), avec un apport en féculents et de produits laitiers pour les plus grands.

Le petit-déjeuner est normalement pris en famille à la maison. Néanmoins, un certain nombre d'enfants ne disposent pas d'assez de temps, après s'être éveillés, pour consommer à domicile un petit-déjeuner complet.

Sans pour autant nier le rôle prioritaire des parents, souvent pressés eux-mêmes par des horaires contraignants, ni réduire l'**importance de prendre ensemble le premier repas à la maison**, il est important pour beaucoup d'enfants d'organiser un temps pour compléter le déjeuner de façon conviviale.

A la crèche, un complément du déjeuner comportant exclusivement soit du pain et/ou des fruits sera accepté jusque maximum 08h00 des raisons d'organisation et de disponibilité. Les aliments seront fournis par les parents.

Le sommeil

Nous respectons le rythme de chacun. Les puéricultrices sont attentives aux signes de fatigue. Les périodes de sommeil ne sont donc pas fixes. Chaque enfant a son lit et est couché selon ses rituels (son doudou, sa tétine,...)

Les plus grands vont dormir après le repas de midi. La puéricultrice qui surveille la sieste leur fait écouter une musique relaxante. Afin de respecter le sommeil de chacun, nous demandons aux parents, dans la mesure du possible, d'éviter de venir rechercher ou déposer leur enfant (section des grands) pendant la sieste (12h15 à 14h00).

Le passage de l'enfant dans la section suivante

La puéricultrice est attentive à la bonne intégration de l'enfant dans sa nouvelle section. Ce que nous privilégions, c'est une familiarisation progressive de l'enfant dans ce nouvel espace.

Des moments de familiarisation dans la nouvelle section sont organisés.

Nous souhaitons également donner la possibilité aux parents de pouvoir visiter le nouvel espace de vie de leur enfant. Une puéricultrice, travaillant dans les deux sections, joue ce rôle de transition et accompagne l'enfant dans ce passage de section.

Accueil de la diversité

Notre milieu d'accueil évite toute forme de discrimination basée sur le sexe, la race ou l'origine socioculturelle et socio-économique à l'encontre des enfants et des personnes qui nous les confient.

Le milieu d'accueil favorise l'intégration harmonieuse d'enfants ayant des besoins spécifiques, dans le respect de leur différence.

Hygiène-écologie

Nous utilisons des lingettes réutilisables, en coton ou en microfibres pour les soins d'hygiène. Le savon que nous utilisons est constitué de produits respectueux pour la peau et est écologique. Chez les plus grands, un évier situé à leur hauteur est à leur disposition.

L'accueil du matin et du soir.

Les sections des grands et plus jeunes sont rassemblées le matin et le soir. Le matin, l'accueil se fait dans la section des petits et des moyens jusque 8h30, heure où la seconde puéricultrice arrive. Cette dernière descend alors avec les grands dans leur section. Elle aura préalablement été aménagée pour créer des espaces :

- de jeux moteurs
- de jeux symboliques et d'imitation
- de jeux de construction et de manipulation

- de lecture
- mais aussi des espaces pour se cacher et se détendre

Des activités sont également proposées par les puéricultrices afin de permettre aux enfants de découvrir de nouvelles matières (pâte à modeler, jeux d'eau, réalisation d'une pâte à gâteau,...) et de nouveaux espaces (promenades, jeux extérieurs,...).

Aménagement de la fin de séjour

Tout comme l'entrée, la sortie de la crèche doit se préparer. Quelques mois avant l'âge d'entrée à l'école, l'équipe discutera de ce moment où l'enfant ira à l'école. Il est important d'aborder les différents aspects de son développement (psychomoteur, langage, propreté, autonomie, relation en groupe,...).

La crèche étant située juste à côté de l'école communale de Haversin, différents échanges sont d'ailleurs mis en place avec des moments de lecture et de jeux dans la cour de récréation. Ces moments permettent aux enfants de rencontrer les enseignantes et de nouer des premiers contacts. La puéricultrice parle à l'enfant de sa future entrée à l'école mais aussi à l'ensemble du groupe. Elle peut proposer de lire un livre sur la rentrée scolaire. Les photos des enfants qui quittent la crèche sont affichées dans la rangée d'escaliers qui montent à l'étage. C'est l'enfant, à l'aide de la puéricultrice qui affiche sa propre photo. : ils font partie de l'histoire de la crèche et ont tissé des liens avec d'autres enfants...

Les livres sont un support précieux pour éveiller l'intérêt des enfants et favoriser le développement du langage et son imagination. A ce sujet, nous bénéficions de prêts de livres de la bibliothèque communale de Ciney et une fois par mois une bibliothécaire vient faire une animation lecture à la crèche.

La communication

Elle est essentielle pour assurer un accueil de qualité. A partir du moment où l'enfant est entré à la crèche, les moments importants de relation entre les parents et le personnel du milieu d'accueil sont l'arrivée et le départ de l'enfant.

Les informations échangées sont primordiales pour assurer la continuité de la prise en charge de l'enfant. Tout changement (alimentaire, problème de santé, traitement,...) sera noté par la puéricultrice dans un cahier.

6. Conclusion

Les orientations de travail privilégiées ci-dessus ne sont pas des règles absolues d'éducation mais elles tendent à respecter une vie en collectivité qui n'est pas la même qu'au domicile.

Comme annoncé plus haut, il est nécessaire de pouvoir reconnaître l'enfant comme faisant partie d'une histoire familiale et donc d'accueillir également ses parents. Nous devons accompagner l'enfant dans son développement et son autonomie progressive tout en lui garantissant le maximum de bien-être. C'est pourquoi, ce projet d'accueil ne peut pas être un document figé, il est notre outil de travail, un outil sans cesse en mouvement de par nos réflexions, nos réunions, nos formations, nos rencontres.